

Artikel 7

Vejledning af elever med anden etnisk baggrund

Mange elever med anden etnisk baggrund følger såvel skoleforløb som praktikforløb uden at have behov for særlig opmærksomhed.

Nogle elever med anden etnisk baggrund kan dog have både kulturelle og/eller sproglige udfordringer og i disse tilfælde stilles der særlige krav til vejlederen og vejledningen.

Elever med anden etnisk baggrund, der kommer fra familier uden uddannelsesmæssige forudsætninger, kan have ringe eller måske slet intet kendskab til uddannelsessystemet og de krav, det danske uddannelsesforløb stiller til den enkelte elev. For flere af disse elever er det en udfordring i sig selv overhovedet at forstå og agere i den danske uddannelseskultur. Hvordan skriver man en opgave? Hvordan argumenterer man for et synspunkt? Hvordan indgår man i en gruppesammenhæng? Hvordan tager man ansvar for egen læring og uddannelse? Hvornår søger man hjælp og støtte hos lærere/vejledere?

En del elever med anden etnisk baggrund er desuden ikke familiære med kulturen på en arbejdsplads. De har ikke tidligere været på eller haft kontakt med en arbejdsplads og kan derfor være helt fremmede over for omgangstone, uskrevne og skrevne regler, normer og værdier på en given arbejdsplads.

For disse elever med ringe kendskab til uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet kan det være en stor udfordring at klare sig igennem såvel skoleforløbet som praktikken. Drengene med anden etnisk baggrund falder for eksempel falder desværre stadig langt oftere ud af uddannelse, end jævnaldrende danske drenge

Desuden kan sproget i sig selv være en barriere. Det kan være svært som vejleder at aflæse elevens sproglige niveau enten fordi eleven ikke gør opmærksom på, når der er noget han/hun ikke forstår, eller

fordi eleven lader som om, hun/han har forstået det sagte, eller fordi eleven faktisk tror, at han/hun har forstået det, der bliver sagt.

Sproget er nøglen til et jævnbyrdigt fællesskab og et uhyre vigtigt kommunikationsredskab på en arbejdsplads. Det kan få alvorlige faglige konsekvenser for arbejdets udførelse, hvis instrukser og beskeder ikke forstås fuldt ud eller måske ligefrem misforstås. Det kan også få personlige/socialt konsekvenser for den enkelte og arbejdsfællesskabet, hvis det er vanskeligt at kommunikere med hinanden i dagligdagen.

Manual

Når du oplever vanskeligheder, som du tilskriver, at eleven er af anden etnisk baggrund, bør du som vejleder gøre dig særlige overvejelser.

- Søg sparring med en kollega, så du meget præcist får sat ord på hvad det måske handler om. Hvor er det helt præcist udfordringen ligger? Hvad er det for en kompetence der mangler eller står på tværs. Et er sikkert barrieren eller udfordringen er aldrig selve nationaliteten.

Hvordan kan du som vejleder og hvordan kan I som arbejdsplads dels sikre at eleven faktisk forstår instrukser, opgaver og kulturen på arbejdspladsen?

Hvordan kan du/I støtte elevens sprogudvikling, så han/hun forbedrer sit talesprog og sin forståelse?

Har I brug for inspiration/supervision udefra?

Hvem kan evt. hjælpe jer? Skolen

I kan ofte hente god inspiration hos sprogtræningsvejlederne. En del kan på til delt sprogtræning på job.