

Artikel 6

Evaluering

Som medansvarlig for elevens læringsproces er det vigtigt at du løbende evaluere sammen med eleven, om eleven lærer det, eleven forventes at lære i praktikken. Om eleven udvikler de færdigheder, kvalifikationer og kompetencer der er sat op som mål for praktikforløbet.

Det er en løbende proces under hele praktikforløbet, at du som vejleder observerer, lytter til elevens faglighed, overveje dine iagttagelser og løbende melder tilbage til eleven.

Men det er også vigtigt at du i begyndelsen af praktikken aftaler en række decideret evalueringsskemaer med eleven, hvor du som praktikvejleder i fællesskab med eleven stopper op og mere overordnet evaluerer, hvordan det går og at du holder fast i disse møder. Uanset om alt går som det skal eller om der er noget, der skal rettes til i forhold til praktikkens mål.

Det er vigtigt, at du fastlægger evalueringsskemaet fra start.

På denne måde sikrer du, at du har et naturligt forum, hvor du som praktikvejleder har mulighed for at give feedback ud fra dine iagttagelser, og hvor eleven løbende kan forsikre sig om, at eleven er på rette spor i praktikforløbet. Når evalueringer er aftalt på forhånd kan det bidrage til at evaluering ikke opfattes så alvorlig og truende for eleven – i modsætning til hvis du pludselig indkalder til evaluering.

Det er også vigtigt at du husker at give positiv feedback, så den løbende evaluering ikke kun får en negativ karakter. Dette sker let, fordi du som vejleder i sagens natur er den, der griber ind og påtaler, når eleven begår fejl. For praktikanten kan en oplevelse af, kun at få negative tilbagemeldinger hobe sig op og føre til at eleven begynder at tvivle på sig selv og bliver usikker, nervøs og bange for at begå fejl. Det er derfor vigtigt at du arbejder med at få en rytme, hvor det også er naturligt for dig løbende at kommentere de gode ting eleven gør. Elever der føler sig anerkendt og på sikker grund, vil ofte være mere tilbøjelige også at fremkomme med de ting eleven er usikker på og spørge mere.

Manual

Der er mange evalueringsmetoder, og du vil ved et kort besøg på nettet finde en masse materiale. Men en enkel og lettilgængelig måde er følgende:

Bed praktikanten fortælle hvordan han/hun oplever det, der sker:

- Hvordan går det?
- Oplever du at der været den ønskede læring af indsatsen?
- Oplever du at der er behov for justeringer? Fokus på bestemte læringsområder.

Få eleven til at reflektere over/tænke over forløbet:

- Hvad går godt, hvad var det gode i den proces, jeg lige har været igennem? Hvorfor?
- Hvornår lærte jeg noget nyt, og hvordan lærte jeg det?
- Hvad kunne blive bedre? Evt. forslag til hvordan?

Præsenter dit syn på praktikantens udvikling:

- Præsenter målene, som I gennemgik sammen i for samtalen i begyndelsen af praktikken. I for samtalen talte I om, hvordan målene ser ud, når de udføres i praksis.
- Forbered dig på at kunne give eksempler på både det, der går godt og det, der ikke går efter planen.
Det er vigtigt at du har gode eksempler du kan præsentere for eleven. Eksempelvis kan det være vanskeligt for en elev at få at vide at "du skal vise mere selvstændighed" - hvis ikke du samtidigt giver eleven mindst 2 eksempler på, hvordan eleven vise mere selvstændighed.

Udarbejd en fælles løsning:

- Formuler i fællesskab nye mål, handlinger og støtte, der kan sikre, at det der ikke går godt, bliver afhjulpet.

Husk at slutte den samlede evaluering af med en hurtig resumering, så du slutter af med både at få nævnt det der er godt – sammen med de ting som der skal fokuseres på.