

Artikel 4

Handler om hvordan du kan planlægge, styre og forberede dig selv til den vejledning du skal give eleven i forhold til at arbejde med praktik uddannelsens mål.

Som praktikvejleder er din opgave dels at støtte og dels at udfordre eleven, så eleven lærer det eleven skal i sin praksis og at eleven udvikler sine personlige kompetencer, så I når alle mål for praktikforløbet..

Praktikvejledningen skal sikre at eleven bliver opmærksom på sine kompetencer og bruger og udvikler dem bedst muligt i forhold til sine arbejdsopgaver. Du skal som vejleder så at sige oversætte praktikmålene til konkrete opgaver for eleven og støtte eleven i at udføre disse opgaver.

Manual

Vejledningen må være målrettet og det kan derfor være nyttigt som vejleder at lægge en plan for vejledningen og tilrettelægge den med inspiration fra en vejledningsmodel, som f. eks. Den model som jeg her vil præsentere kort for dig. Modellen består af 5 trin:

Modellen er udformet under stor inspiration fra Bogen "5eren" skrevet af Gunnel Lindh og udgivet på forlaget Studie og Erhverv i 1994.

Jeg vil starte med at nævne de 5 trin og så bagefter uddybe indholdet i de enkelte trin.

Trin 1:

Udrede, klargøre og skabe fælles forståelse af praktikforløbets mål.

Det er afgørende for et godt samarbejde frem mod et fælles mål, at du og eleven er enige om, hvad der står i målene for forløbet og hvordan disse mål opfyldes og aflæses i praksis.

Det kan du eksempelvis sikre ved at:

- Konkretisere målet for eleven. Beskriv hvor mange forskellige aspekter, handlinger og kompetencer, der er i målet.
- Visualisere målet for eleven. Beskriv i billeder hvordan eleven igennem konkrete handlinger i praksis indfrier det, der er beskrevet i målet.

- Få eleven til at formulere sig om hvilke tanker eleven gør sig om målet og hvordan eleven ser målet indfriet i praksis.

Trin 2:

Omforme jeres fælles forståelse af målets indhold og praksisudformning til læringsopgaver.

Det er en vigtig opgave at få eleven til selv at tage ejerskab i forhold til forløbet. Det er derfor nødvendigt at eleven selv formulerer sig om, hvad eleven forestiller sig, det er der forventes, at eleven skal lære for at kunne opfylde målet.

Som vejleder er opgaven at:

- Få eleven til at beskrive og sætte ord på hvad eleven mener der skal læres for at kunne indfri målet.
- Spørg eleven om hvad eleven mener, han/hun allerede kan, næsten kan eller slet ikke kan.
- Spørg eleven om der er andre ting elev forventer at lære i sin praktik.
- Spørg eleven hvilken støtte eleven mener at have brug for i forhold til at opøve de nødvendige kvalifikationer og kompetencer der skal til, for at eleven kan handle og udføre de ting, I har beskrevet i fællesskab.
- Spørg eleven hvordan han/hun gerne vil have denne støtte.

Trin 3:

Formuler mål og delmål.

- Stil eleven spørgsmål om hvad eleven mener, skal læres først og om hvor eleven synes det er bedst at starte
- Tilkendegiv om du er enig i elevens vurdering og forklar og afklar eventuelle forskellige synspunkter til enighed.
- Afklar med eleven om der er noget eleven skal lære først for at kunne gå i gang med at øve sig på det egentlige mål.

Trin 4:

Opstil handlingsplan og gennemfør den.

- Præsenter eleven for en tidsplan for, hvornår eleven forventes at mestre de enkelte delfærdigheder og hvornår du forventer, at det overordnede mål er indfriet.
- Aftal hvor og hvornår eleven forventes at kunne øve sig i de forskellige læringsdele.
- Fordel ansvar og opgaver. Hvilke kompetencer øver eleven i alene og hvilke øves sammen med vejleder?
- Aftal om der skal læses noget? Hvad skal læses og til hvornår?

Trin 5:

Evaluer og følg op.

I forhold til den opstillede plan, skal du sørge for at få aftalt, hvornår I skal evaluere og i fællesskab vurdere om eleven når at opfylde delmål/hovedmål indenfor de aftalte tidsrammer.

(Modellen er inspireret af 'Femmeren' af Gunnel Lindh (red.), Studie og Erhverv 1994)